

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом

Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 1 «Солнышко»
_____ М.Н. Андриянова
Приказ № 47-а от « 30 » августа 2024г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад № 1 «Солнышко»**

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.7	Рабочая программа воспитания	32
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	60
3.5	Кадровые условия реализации Программы	60
3.6	Режим и распорядок дня	61
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.8	Примерное тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (2 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки». ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Реализуется педагогами группы раннего возраста со второй половины учебного года.</i>	<i>Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.–44 с. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми дошкольного возраста.</i>		

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	<p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Ранний (2-3 года) «Цветные ладошки»	Дошкольный: Младший (3-4 года), Средний (4-5 лет), Старший (5-7 лет) «Развитие через движение»
Цель	формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании.
Задачи	1. Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-	1. Оздоровительная (укрепление здоровья; физическое развитие; коррекция нарушений физического развития детей) 2. Образовательные (создание «школы движений», включающей

<p>прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;</p> <p>2. Формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).</p> <p>3. Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;</p> <p>4. Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;</p> <p>5. Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;</p> <p>6. Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</p>	<p>формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков; дифференцированное воспитание у детей различных физических способностей, обеспечивающих должный уровень общей физической подготовленности; формирование умений реализовать свой физический потенциал в различных двигательных ситуациях, обогащающих общий двигательный опыт; приобретение знаний в области своей физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;</p> <p>3. Воспитательные: формирование осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом; содействие гармоничному развитию личности ребенка, включая воспитание духовно-нравственных, эстетических и волевых качеств.</p>
--	--

<p>Принципы и подходы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций; - принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; - принцип систематичности и последовательности: постановка корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному»; - принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности; - принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; - принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлексирующего); - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; - принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений; - личностный подход; - культурологический подход, ориентированный на широкое включение в содержание образовательной художественной культуры; - полихудожественный подход. 	<ul style="list-style-type: none"> – всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности; – лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы в различных видах деятельности; – интеграции образовательных областей; – развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; – возрастной адекватности и индивидуализации в процессе физического воспитания, то есть учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – непрерывности, обеспечивающий последовательность занятий и преемственность между ними; – системного чередования нагрузок и отдыха, состоящий в сочетании высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка; – оздоровительной направленности, дающий возможность решать задачи укрепления детского здоровья.
--	--	---

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- режим работы: 10,5- часовой рабочий день, пятидневная рабочая неделя, выходные суббота - воскресенье.
- количество групп:

№	Группа	Направленность
1	Вторая раннего (2 – 3 г.)	Общеразвивающая
2	Младшая (3 – 4 г.)	Общеразвивающая
3	Средняя (3 – 4 г.)	Общеразвивающая
4	Старшая (5 – 6 лет)	Общеразвивающая
5	Подготовительная «А» (6 – 7 лет)	Общеразвивающая
6	Подготовительная «Б» (6 – 7 лет)	Общеразвивающая
7	ГКП «Развивайка» (5 – 7 лет)	Общеразвивающая
8	Кратковременного пребывания (от 1 года)	Общеразвивающая

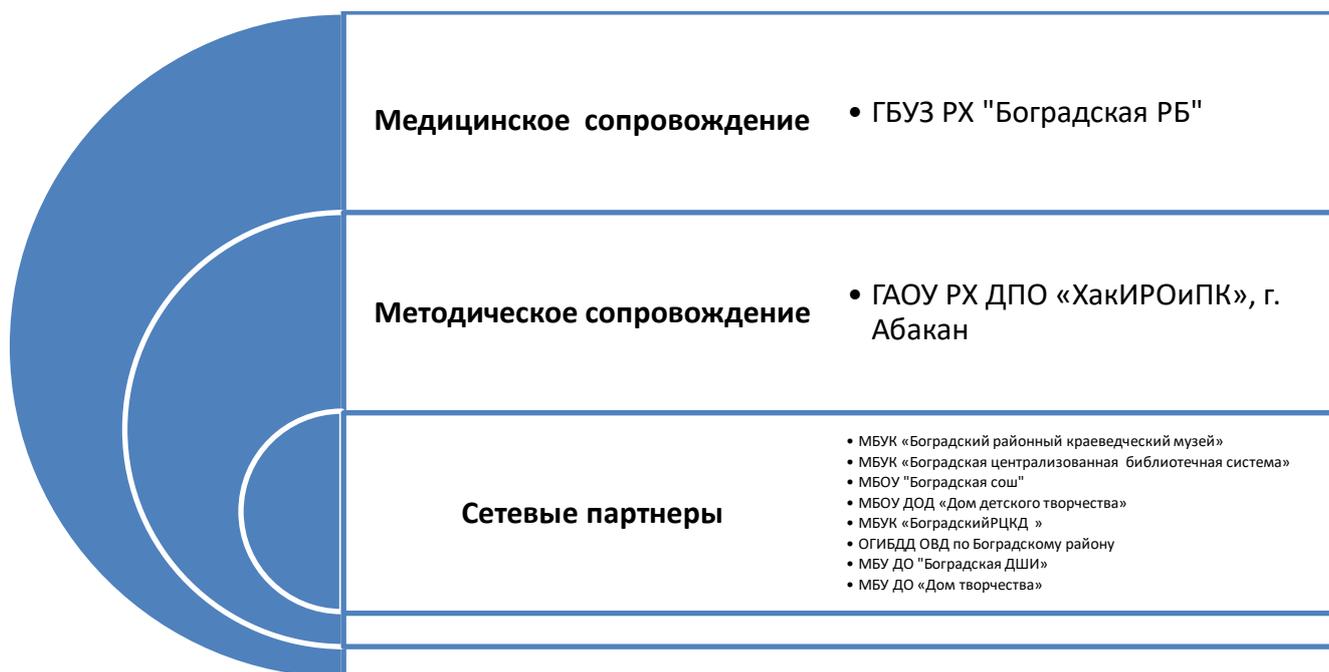
- возрастные характеристики воспитанников:
[возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет;](#)
[возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет;](#)
[возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет;](#)
[возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет;](#)
[возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет.](#)
- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО. Старший воспитатель - 1 Педагог-психолог - 1 Воспитатели - 11 Учитель – логопед -1 Инструктор по физической культуре - 1 Музыкальный руководитель - 1	Для обеспечения реализации образовательной программы, ДОО укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.
Региональные особенности	Национально-культурные: Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, азербайджанцы, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Республики Хакасия. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки,

		беседы, проекты.
	<p>Демографические: Анализ социального статуса семей выявил, что в ДОО воспитываются дети из полных семей -88%, из неполных – 12 %, многодетных – 22 %, опекаемых – 3 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (48%) и средне- специальным профессиональным (39%) образованием.</p>	<p>Работа с родителями (законными представителями) отражена в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p>
	<p>Климатические: Климат в Хакасии континентальный. Зима морозная и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Лето жаркое, дождливое, но сравнительно короткое. Оно характеризуется незначительными изменениями от месяца к месяцу и большим количеством осадков. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. Также, начиная с конца октября по март, световой день в Сибири короче темного времени суток.</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО имеется оборудованная Сенсорная комната.	<p>Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений в направлении физического развития воспитанников. Пребывание в специально оборудованной комнате с имитацией морского климата усиливает защитные функции организма и позволяет избежать осложнений после ОРЗ и ОРВИ. Благоприятное воздействие солевого аэрозоля на организм подтверждают врачи узкой специализации.</p>

		Нахождение в сенсорной комнате помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.
--	--	---

– социальные условия и партнеры:



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	
в дошкольном возрасте: к четырем годам	15.3 15.3.1	
к пяти годам	15.3.2	
к шести годам	15.3.3	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	гиперссылка
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки».	в раннем возрасте, к трем годам	Планируемые результаты освоения программы
Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковилов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.	в дошкольном возрасте: к семи годам	Планируемые результаты освоения программы

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей,

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
19.4	3-4 года/ младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, ПП/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
20.4	3-4 года/ младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи					
развитие активной речи					
формировании/ развитие словаря	обогащение	+	+	+	+
	активизация	+	+	+	+
звуковая культура речи	+	+	+	+	+
грамматический строй речи	+	+	+	+	+
связная речь	+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
21.4	3-4 года/ младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное					
		сюжетное	+	+	+	+	
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+	+	+
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	
	пение		+	+	+	+	
	музыкально	ритмические	+	+	+	+	
	движения						
	песенное творчество			+	+	+	+
танцевально - игровое творчество				+	+	+	
игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+	
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
22.4	3-4 года/ младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
		общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
		ритмическая гимнастика			+	+	+
		строевые упражнения		+	+	+	+
	подвижные игры	+	+	+	+	+	
спортивные упражнения		катание на санках		+	+	+	+
		катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+	+	+
		плавание		+	+	+	+
		катание на коньках					+
		ходьба на лыжах		+	+	+	+
спортивные		городки				+	+
		элементы баскетбола				+	+

е игры	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
актив ный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Возраст/группа	QR -код
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки».	Ранний возраст (2 – 3 года)	
Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Демонстрационные: плакаты, макеты, альбомы, картины, музыкальные инструменты, презентации, ЭОР (электронные образовательные ресурсы), видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал, натуральные объекты и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал, дидактический материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал, дидактический материал, спортивный инвентарь;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии: Динамические паузы, утренняя гимнастика, сказкотерапия.	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, релаксация, утренняя гимнастика, физкультурные занятия,

Игровые технологии. Технологии формирования сенсорных представлений. Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой.	спортивные развлечения, День здоровья, сказкотерапия и тд. Игровые технологии. Технологии эффективной социализации: развивающий диалог утренний и вечерний круг, технология «ТРИЗ», образовательное событие. Технология гибкого планирования. Технологии исследовательской деятельности: опыты, фиксация результатов, трудовые поручения. Технология сотрудничества.
--	---

Формы реализации программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности (далее - ОД) в ДОУ включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог **выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<p>Образовательная деятельность в утренний отрезок времени</p> <p>Задача педагога: включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p>	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
	практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
	наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
	трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
	продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
	оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
<p>Занятие</p>	проблемно-обучающие ситуации
	образовательные ситуации
	тематические события
	деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию
	проектная деятельность
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
	экспериментирование с объектами неживой природы;
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
	свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
	слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
	выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
	индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
Самостоятельная деятельности детей в центрах активности	Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	«Игралочка»	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	«Творческая мастерская»	3-4 раза в неделю
Познавательная-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	«Лаборатория открытий»	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Мы вместе»	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Сказочный чердак»	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка

<p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

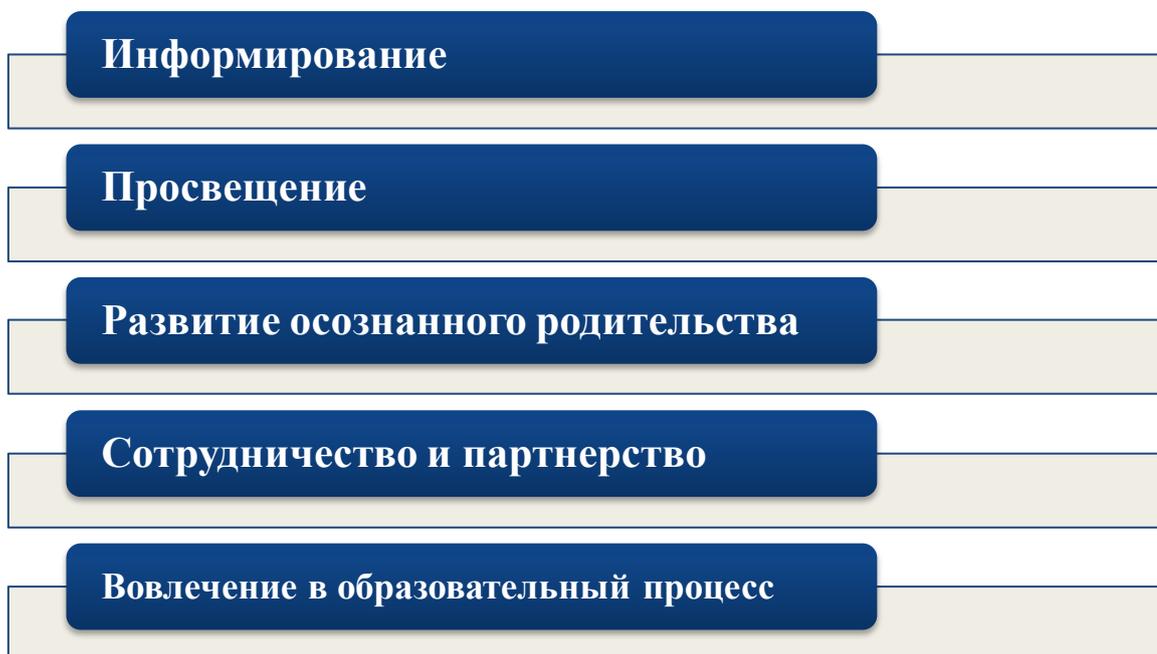
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам

	возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее - ООП):
 - дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, обучающиеся по ОП ДО (при наличии отказа родителей (законных представителей) от обучения по АОП ДО);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом	определение уровня актуального и зоны ближайшего	коррекция и развитие высших психических функций

развития	развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей- мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
Одаренные дети	-Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в Развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети «группы риска»	Изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
1.Своевременное выявление детей, Нуждающихся в Психолого педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально	1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

<p>вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	
---	---	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся

механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОУ в соответствии с п. 29.2 ФООП ДО:



Задачами воспитания в ДОУ

являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование у ребенка культуры осознанного потребления.

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<i>Раздельный сбор мусора, накапливаемый в течении дня.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой</p>	

общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, пожалеть, позаботится, поиграть и др.)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОУ.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет источников.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>«Вторая жизнь упаковки» - изготовление игрушек и предметов декора в группу.</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	<p>поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
<i>Сформирована культура осознанного потребления и ответственного отношения к месту своего проживания.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ:

Миссия ДОУ	Объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Цель и смысл деятельности ДОУ	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<p>Жизнь в ДОУ выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения,</p> <p>Принцип инклюзивности - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, принцип общего культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p>
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования, каждое групповое помещение имеет свое индивидуальное оформление. Логотип нашего детского сада – эмблема. В центре эмблемы солнышко, что означает название нашего детского сада. Солнце – это символ всех наших дел. Оно символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье. Голубой цвет на эмблеме символизирует голубое мирное небо, а

	зеленый цвет – это спокойствие, нежность и любовь к природе. Фигурки взрослых и ребенка означают, что взрослые дети заботятся друг о друге, символ семьи, дружбы, взаимодействия и взаимопомощи.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	ДОУ выстраивает отношения с родителями с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
Ключевые правила ДОУ	Коллектив ввел правило «отказа» от запрета на сильное участие детей в ситуациях самообслуживания – детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОУ;
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития является приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры через: знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края, фольклорные праздники, знакомство с народными играми, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству; участие в различных экологических акциях. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	На входе в ДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОУ; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОУ является уличная спортивная площадка, сенсорная комната, подчеркивающие важность здоровьесбережения.

Воспитывающая среда ДОУ:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду – является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно
--	---

	<p>умение педагогов ДОУ: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>В ДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.</p> <p>В детском саду организовано единое с родителями воспитательно-образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Сотрудничество с родителями во многом позволяет повысить качество воспитательной работы.</p>

	Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к культуре своей Родины и своего родного края являются многообразные тематические выставки и конкурсы, тематические проекты, организуемые в каждой группе дошкольного учреждения и регулярно в рамках детского сада. Данная область рассматривается нами как ценность, обладающая и художественной значимостью.
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители),
- Детское сообщество.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДООУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Формы организации воспитательной работы в ДООУ:

Мероприятия	это, события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них (тематические мероприятия, фольклорные праздники, концерты и т.д.)
Дела	это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе (тематическое оформление группы, субботник, экологические акции и т.д.)
Игра	это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития (сюжетно-ролевые, игры-драматизации и инсценировки) и игры с правилами (сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)
Игровая деятельность	используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).
Самостоятельная деятельность воспитанников	содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя
Индивидуальная работа	проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д

Воспитательно -образовательная деятельность в режимных моментах:

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	

<p>Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.</p> <p>Педагогу важно встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>-Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</p> <p>- Развитие навыков вежливого общения.</p> <p>- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	
<p>Это организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.</p> <p>Зарядка проводится под детскую музыку, в игровой форме, весело и интересно. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику проводится на улице.</p>	<p>- Положительный эмоциональный заряд.</p> <p>- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p> <p>- Музыкальное и физическое развитие.</p>
<p>Дежурство</p>	
<p>Выработать вместе с детьми правило, по которому определяются дежурные. Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать воспитательные возможности режимного момента.</p>	<p>- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
<p>Подготовка к приему пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)</p>	
<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья</p>	<p>- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p>

	- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, второй завтрак обед, полдник.)	
<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена еда, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать воспитательные возможности режимного момента.</p>	<p>- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг	
<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным).</p>	<p>- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	
<p>Воспитывать у детей желание самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать воспитательно-образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	
<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать воспитательные возможности прогулки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение потребности в двигательной активности. - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. - Развитие игровых навыков. - Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, дневной сон	
<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Развитие навыков

<p>заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>самообслуживания. - Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. - Приобщение к художественной литературе.</p>
<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>	
<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). - Комфортный переход от сна к активной деятельности. - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p>Вечерний круг</p>	
<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. -Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения</p>

	детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. - Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий д
Уход детей домой	
Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником воспитательно-образовательного процесса, чтобы у него формировалось ощущение причастности к делам группы и детского сада.	- Эмоциональный комфорт. - Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. - Приобщение родителей к образовательному процессу. - Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В ДООУ имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ (большие флаги: России, Республики Хакасия)
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность(информационные стенды);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей ;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира(карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (настольная игра: «Народы России», патриотический центр “Наша Родина - Россия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на

уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства; на территории ДОУ огород);

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
Дошкольные учреждения Боградского района	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи, конкурсы.
МБУК «Боградский районный краеведческий музей»	Приобщение детей к ценностям культуры	Совместные воспитательные мероприятия с воспитанниками ДОУ, организация мастер-классов сотрудниками музея с воспитанниками ДОУ и с педагогами, экскурсии
МБУК «Боградская централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к ценностям культуры	Совместные воспитательные мероприятия с воспитанниками ДОУ, организация мастер-классов сотрудниками библиотеки с воспитанниками ДОУ и с педагогами
МБУ ДО "Боградская ДШИ»	Приобщение детей к ценностям культуры	Содействие развитию среднего и дополнительного образования детей в области культуры и искусства
МБУ ДО «Дом творчества»	Приобщение детей к ценностям культуры	Содействие развитию среднего и дополнительного образования детей в области культуры и искусства
МБОУ "Боградская сош"	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Экскурсии в школу, посещение школьной библиотеки, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, акциях и тд, встреча и беседы с бывшими воспитанниками детского сада. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми - дошкольниками и первоклассниками (акции, волонтерство, выставки и тд)

		Сотрудничество с родителями: консультации с педагогами ДОУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, неделя открытых дверей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов)
ОГИБДД ОВД по Боградскому району	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни и правилами безопасности (ценности жизнь, здоровье)	Совместные профилактические мероприятия по формированию безопасного поведения на дорогах
ГБУЗ РХ "Боградская РБ"	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ, в том числе от COVID-19

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение: В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение



Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОУ происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедиа аппаратура (проектор, экран), музыкальный центр.
Кабинет заведующего	Стационарный компьютер, доступ в интернет.
Кабинет заведующего по хоз. части	Стационарный компьютер, доступ в интернет.
Методический кабинет	Стационарный компьютер, доступ в интернет.

Примерное содержание центров в группах.

В групповых помещениях идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Предметно-развивающая среда групповых комнат

Центр	Основное предназначение	Оснащение
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр познания и коммуникации» (Уголок природы)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг) Расширение познавательного сенсорного Дидактический материал по сенсорному воспитанию
«Центр математики» (Уголок)	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

развивающих игр)		
«Центр экспериментирования»	Организация наблюдения и труда по реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Материал для детского экспериментирования (лупы, набор пробирок большого размера, камни, и пр.) Материал для проведения элементарных опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия. Детские энциклопедии. Набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки
«Центр конструирования» (Строительная мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлический деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр игры» (Игровая зона)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в природе. Плакаты и методический материал по пожарной безопасности, и другие
«Патриотический уголок»	Расширять представление детей о родном крае, городе, стране	Символика России (флаг, герб), портрет президента, карта Хакасии, России, глобус, худ. лит- ра о родном крае, России, произведения устного народного творчества, фотоальбомы о достопримечательностях села Боград, о столице нашей родины Москве,

		иллюстрации народных промыслов (материал меняется в зависимости от изучаемых блоков)
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Центр театрализации и музицирования» (Театрализованный и Музыкальный уголок)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Музыкальные игрушки и инструменты, Дидактические игры Детская литература Предметы, издающие различные по тембру звуки
«Центр творчества» (Творческая мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Центр уединения»	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	Фотографии родных и близких, игрушечный телефон, мягкие, красивые подушки, мягкие модули. Коробочка «Спрячь все плохое», майка «Примирения» Дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п. - все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время
«Центр коррекции» (для детей с ОВЗ)	Организации совместной деятельности	Зеркало, картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах.

	воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры. Воздушные шары, дудочки, мыльные пузыри, вертушки. Альбомы с заданиями по автоматизации звуков и пр. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач на данной неделе.
--	--	--

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены клумбы. Спортивная площадка отсыпана песком, имеет площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, баскетбольные кольца. На территории ДОУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет, сенсорная комната;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ .

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

- [1. Электронный журнал «Дошкольное образование»](#)**
- [2. Электронный журнал «Воспитатель ДОУ»](#)**
- [3. Электронный журнал «Обруч.гу»](#)**
- [4. Электронный журнал «Дошкольник»](#)**
- [5. Сайт «Копилка воспитателя ДОУ»](#)**
- [6. Электронный журнал «Обруч.гу»](#)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе раннего возраста холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры	7:30 – 8:15
Утренняя гимнастика	8:15 – 8:20 (группа)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:20– 9:00
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам (с учетом перерыва)	9:00 - 9:30
Второй завтрак	9:30 – 9:35
Подготовка к прогулке, прогулка	9:35 – 11:30
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11:30 – 12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Игры, занятия со специалистами, воспитателями	15:50 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой.	16:20 – 18:00

Режим дня в группе раннего возраста теплый период (июнь - август)

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры на воздухе	7:30 – 8:15
Утренняя гимнастика на воздухе	8:15 – 8:20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:20 – 8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:50 – 9:00
Художественно – творческая деятельность.	9:00 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка	10:05 – 11:30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30 – 11:55
Подготовка к обеду, обед	11:55 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность.	15:00 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 15:50
Игры, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность.	15:50 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16:30 – 18:00

Режим дня в дошкольных группах - холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры	7:30 – 8:15	7:30 – 8:15	7:30 – 8:15	7:30 – 8:15
Утренняя гимнастика	8:15 – 8:25	8:15 – 8:25	8:15 – 8:25	8:15 – 8:27
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.	8:25 – 8:50	8:23 – 8:50	8:25 – 8:50	8:27 – 8:50
Утренний круг	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Игры, занятия с воспитателями, со специалистами (с учетом перерыва). Второй завтрак	9:00 – 10:10	9:00 – 10:10	9:00 – 10:50	9:00 – 11:00
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД в ходе прогулки, режимных моментах)	10:10 – 12:05	10:10 – 12:15	10:50 – 12:30	11:00 – 12:40
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	12:05 – 12:50	12:05 – 12:50	12:30 – 13:10	12:40 – 13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00	13:10 – 15:00	13:15 – 15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:40	15:00 – 15:40	15:00 – 15:40	15:00 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 15:50	15:40 – 15:50	15:40 – 15:50	15:40 – 15:50
Игры, кружки, занятия со специалистами, воспитателями	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30
Вечерний круг	16:30 – 16:40	16:30 – 16:40	16:30 – 16:40	16:30 – 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16:40 – 18:00	16:40 – 18:00	16:40 – 18:00	16:40 – 18:00

Режим дня в дошкольных группах - теплый период (июнь – август)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика на воздухе	8:15 – 8:25	8:15 – 8:25	8:15 – 8:25	8:15 – 8:25
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.	8:25 – 8:50	8:25 – 8:50	8:25 – 8:50	8:25 – 8:50
Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	8:50 – 10:00	8:50 – 10:00	8:50 – 10:00	8:50 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:05	10:00 – 10:05	10:00 – 10:05	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	10:05 – 12:05	10:05 – 12:15	10:05 – 12:30	10:05 – 12:40
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20 – 12:50	12:30 – 13:00	12:40 – 13:10	12:50 – 13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00	13:00 – 15:00	13:10 – 15:00	13:15 – 15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:40	15:00 – 15:40	15:00 – 15:40	15:00 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 15:50	15:40 – 15:50	15:40 – 15:50	15:40 – 15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30
самостоятельные игры детей, уход детей домой.	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00

Режим дня размещен на сайте ДООУ.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДООУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной и образовательной деятельности

План **воспитательно-образовательной работы** является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных,

физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.

Примерное тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в группах раннего и младшего возраста на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Направление воспитательной работы
Сентябрь	1 неделя	«Едем, едем мы в машине»	Познавательное, физическое и оздоровительное
	2 неделя	«Подарки осени - овощи»	Познавательное, экологическое, этико-эстетическое воспитание
	3 неделя	«Подарки осени - фрукты»	Познавательное, экологическое
	4 неделя	«Мой любимый детский сад» <i>(сквозной проект)</i>	Социальное, трудовое, познавательное, патриотическое воспитание
Октябрь	1 неделя	«Ладушки, ладушки, где были? У бабушки! У дедушки!» <i>(сквозной проект)</i>	Социальное воспитание, трудовое, познавательное, патриотическое, духовно- нравственное воспитание
	2 неделя	«Мои младшие друзья» (домашнее животные)	Социальное воспитание, трудовое, познавательное, духовно-нравственное воспитание
	3 неделя	«В гостях у Мишки» (дикие животные)	Познавательное, экологическое, духовно-нравственное воспитание
	4 неделя	«Падают, падают листья» <i>(сквозной проект)</i>	Экологическое, этико-эстетическое, трудовое воспитание
Ноябрь	1 неделя	«Игрушки» <i>(сквозной проект)</i>	Познавательное, социальное воспитание, духовно-нравственное воспитание
	2 неделя	«Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко»	Познавательное, социальное, трудовое, духовно-нравственное воспитание

	3 неделя	«Птичий двор» (домашние птицы)	Познавательное, экологическое, трудовое воспитание
	4 неделя	«Кто живет на ферме?» (домашние животные)	Познавательное, экологическое, трудовое воспитание
	5 неделя	«Мамы есть у всех на свете» <i>(сквозной проект)</i>	Социальное воспитание, духовно- нравственное воспитание
Декабрь	1 неделя	«Кто прилетел к кормушке?»	Познавательное, экологическое, духовно- нравственное воспитание
	2 неделя	«Зимушка-зима»	Познавательное, экологическое, трудовое, этико-эстетическое воспитание
	3 неделя	«Дед Мороз, Дед Мороз деткам ёлочку принес» <i>(сквозной проект)</i>	Социальное, этико-эстетическое, духовно- нравственное воспитание
	4 неделя	«Новый год у ворот» <i>(сквозной проект)</i>	Социальное, этико-эстетическое, духовно- нравственное, патриотическое воспитание
Январь	1 неделя	«Зимние забавы» <i>(сквозной проект)</i>	Социальное, физическое и оздоровительное воспитание
	2 неделя	«Наш дом родной, наш общий дом»	Социальное, патриотическое, этико- эстетическое, трудовое воспитание
	3 неделя	«День рождения куклы Кати» (неделя добрых и вежливых слов)	Познавательное, социальное, этико- эстетическое воспитание
	4 неделя	«Мир вокруг нас» (мебель)	Познавательное, социальное, трудовое воспитание
Февраль	1 неделя	«Идем на прогулку вместе с куклой Дашей» (одежда, обувь)	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, этико- эстетическое воспитание
	2 неделя	«В гостях у куклы Маши» (посуда)	Познавательное, трудовое, социальное, этико- эстетическое воспитание

	3 неделя	«Папа может, папа может, все, что угодно» (дедушка) <i>(сквозной проект)</i>	Познавательное, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное воспитание
	4 неделя	«Кто я? Какой я?» (здоровье)	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное воспитание
Март	1 неделя	«Моя мама лучше всех, у нее веселый смех» <i>(сквозной проект)</i>	Социальное, этико-эстетическое, духовно- нравственное, трудовое воспитание
	2 неделя	«Весна пришла, весне дорога»	Познавательное, трудовое, экологическое воспитание
	4 неделя	«Летим, плаваем, плывем»	Познавательное, патриотическое физическое и оздоровительное воспитание
	5 неделя	«Мир волшебных сказок» <i>(сквозной проект)</i>	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное воспитание
Апрель	1 неделя	«В гостях у Айболита»	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное воспитание
	2 неделя	«Вот и птицы к нам вернулись»	Познавательное, экологическое, социальное воспитание
	3 неделя	«Растительный мир природы - деревья» <i>(сквозной проект)</i>	Познавательное, экологическое, этико-эстетическое воспитание
	4 неделя	«Растительный мир природы - травушка и одуванчики»	Познавательное, экологическое, этико-эстетическое воспитание
	5 и 2 мая неделя	«Кто живет в воде?»	Познавательное, экологическое, физическое и оздоровительное воспитание
Май	3 неделя	«Мама, папа я моя любимая семья» <i>(сквозной проект)</i>	Социальное, патриотическое, трудовое физическое и оздоровительное воспитание
	4 неделя	«Мир насекомых»	Познавательное, экологическое, этико-эстетическое воспитание
	5 неделя	«Опасные предметы»	Познавательное, социальное воспитание

Примерное тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в средних группах на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Направление воспитательной работы
Сентябрь	1 неделя	«Неделя Знаний»	Познавательное, социальное, патриотическое воспитание
	2 неделя	«Осень наступила»	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное воспитание
	3 неделя	«Дары осени»	Познавательное, социальное, трудовое воспитание
	4 неделя	«Правила дорожные – правила надежные»	Познавательное, социальное, трудовое воспитание
	5 неделя	«Мой любимый детский сад»	Социальное, познавательное, трудовое, патриотическое воспитание
Октябрь	1 неделя	«Бабушка с дедушкой»	Социальное, духовно – нравственное, трудовое воспитание
	2 неделя	Неделя «Дружбы»	Патриотическое, духовно – нравственное социальное воспитание
	3 неделя	«Как животные готовятся к зиме?»	Познавательное, экологическое, трудовое, этико- эстетическое воспитание
	4 неделя	«Краски осени?»	Познавательное, этико-эстетическое, экологическое, физическое и оздоровительное воспитание
Ноябрь	1 неделя	«Игрушки»	Познавательное, социальное, трудовое, воспитание
	2 неделя	«Наши домашние друзья»	Познавательное, экологическое, духовно – нравственное, трудовое воспитание
	3 неделя	«Кто живет в лесу?»	Познавательное, экологическое, духовно – нравственное воспитание
	4 неделя	«Перелетные птицы»	Познавательное, экологическое, духовно – нравственное воспитание
	5 неделя	«Кто роднее всех на свете»	Познавательное, социальное, духовно – нравственное этико-эстетическое, трудовое

			воспитание
Декабрь	1 неделя	«Зимушка-зима»	Познавательное, экологическое, социальное, этико-эстетическое воспитание
	2 неделя	«Новый год шагает по планете»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое воспитание
	3 неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Социальное, патриотическое, трудовое, этико-эстетическое воспитание
	4 неделя	«Новый год у ворот»	Социальное, патриотическое, духовно – нравственное, этико-эстетическое воспитание
Январь	1 неделя	«Зимние забавы»	Социальное, физическое и оздоровительное воспитание
	2 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Познавательное, духовно-нравственное, трудовое социальное воспитание
	3 неделя	«Посуда»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое воспитание
	4 неделя	«Одежда»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое воспитание
Февраль	1 неделя	«Мебель»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое воспитание
	2 неделя	«Дом, в котором я живу»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое воспитание
	3 неделя	«День защитника Отечества»	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное воспитание
	4 неделя	«Огород на подоконнике»	Познавательное, экологическое, трудовое социальное воспитание
Март	1 неделя	«Милые глаза мамы»	Социальное, этико-эстетическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание
	2 неделя	«Весна пришла, весне дорога»	Познавательное, экологическое, этико-эстетическое воспитание
	3 неделя	«Береги своё здоровье»	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное воспитание

	4 неделя	«Неделя театра»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое воспитание
Апрель	1 неделя	«Вот и птицы к нам вернулись»	Познавательное, экологическое, духовно – нравственное воспитание
	2 неделя	«Если сильно захотим мы и в космос полетим!»»	Познавательное, патриотическое воспитание
	3 неделя	«Неделя Земли»	Познавательное, трудовое, патриотическое социальное воспитание
	4 неделя	«Кому нужна вода?»	Познавательное, экологическое, социальное воспитание
	5 и 2 мая Неделя	«Первоцветы Земли»	Познавательное, экологическое, духовно – нравственное, этико-эстетическое воспитание
	3 неделя	«Моя семья» <i>(сквозной проект)</i>	Познавательное, этико-эстетическое, социальное физическое и оздоровительное воспитание
	4 неделя	«Жуки и его друзья»	Познавательное, экологическое воспитание
	5 неделя	«Безопасность дома и на улице»	Познавательное, экологическое, физическое и оздоровительное воспитание

Примерное тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в старших группах на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели / проекта	Направление воспитательной работы
Сентябрь	1 неделя	«День знаний. Осень наступила»	Познавательное, социальное, патриотическое Воспитание
	2 неделя	«Подарки осени» (лес, огород, сад)	Познавательное, экологическое, этико-эстетическое, трудовое воспитание
	3 неделя	«Правила дорожные – правила надежные»	Познавательное, социальное, физическое и Оздоровительное
	4 неделя	«Наш детский сад»	1 Познавательное, социальное, физическое и Оздоровительное
	5 неделя	«Праздник всех, кто с детством дружен»	
Октябрь	1 неделя	«День пожилого человека» <i>(сквозной проект)</i>	Социальное, духовно - нравственное воспитание
	2 неделя	«Как приходит хлеб на стол к человеку?»	Экологическое, трудовое, духовно - нравственное воспитание
	3 неделя	«Как животные готовятся к зиме?»	Познавательное, экологическое, трудовое воспитание
	4 неделя	«Как сохранить красоту осени?»	Этико-эстетическое, экологическое воспитание
Ноябрь	1 неделя	«По следам истории возникновения первой игрушки на Руси»	Познавательное, социальное, трудовое, воспитание
	2 неделя	«Мой любимый питомец»	Познавательное, экологическое, духовно - нравственное трудовое воспитание
	3 неделя	«Я здоровым быть хочу!»	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание
	4 неделя	«Перелетные птицы»	Экологическое, познавательное, трудовое, духовно -

			нравственное воспитание
	5 неделя	«Кто роднее всех на свете?» <i>(сквозной проект)</i>	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, трудовое воспитание
Декабрь	1 неделя	«О правах, играя»	Познавательное, патриотическое, социальное воспитание
	2 неделя	«Что нам нравится зимой?»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое воспитание
	3 неделя	«Удивительные свойства воды»	Познавательное, этико-эстетическое воспитание
	4 неделя	«Помощники Деда Мороза»	Социальное, этико-эстетическое, трудовое Воспитание
	5 неделя	«Новый год у ворот»	Социальное, этико-эстетическое, патриотическое Воспитание
Январь	1 неделя	«Пришла коляда, отвори ворота»	Социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное воспитание
	2 неделя	«Предметы вокруг нас»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое, трудовое воспитание
	3 неделя	«Народные мастера»	Социальное, патриотическое, духовно – нравственное, трудовое, этико-эстетическое воспитание
	4 неделя	«Моя Родина - Россия»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое воспитание
Февраль	1 неделя	«Хакасия! Край мой родной»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое воспитание
	2 неделя	«Наша малая родина (Хакасия богград)»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое воспитание
	3 неделя	«Есть такая профессия – родину защищать»	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное воспитание
	4 неделя	«Огород на подоконнике»	Познавательное, экологическое, трудовое социальное воспитание
Ма	1 неделя	«Милые глаза мамы»	Социальное, этико-эстетическое, духовно –

			нравственное, трудовое воспитание
	2 неделя	«Весна пришла, весне дорога»	Экологическое, этико-эстетическое воспитание
	3 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Познавательное, социальное воспитание
	4 неделя	«Приглашаем в театр»	Социальное, этико-эстетическое воспитание
Апрелл	1 неделя	«Удивительное рядом» (вода, воздух)	Познавательное, экологическое, социальное воспитание
	2 неделя	«Этот неизвестный космос»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное воспитание
	3 неделя	«Земля наш общий дом»	Патриотическое, познавательное, духовно – нравственное, экологическое воспитание
	4 неделя	«Человек и его тело»	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное воспитание
	5– 2 нед.	«Спасибо деду за Победу!»	Патриотическое, познавательное, духовно – нравственное воспитание
М	3 неделя	«Маленькие открытия в моей большой семье»	Патриотическое, познавательное, социальное, духовно – нравственное воспитание
	4 неделя	«На земле и в воде» (животный мир весной)	Познавательное, экологическое воспитание
	5 неделя	«Неделя безопасности»	Познавательное, социальное воспитание

Примерное тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительных к школе группах на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели / проекта	Направление воспитательной работы
Сентябрь	1 неделя	«Неделя знаний»	Познавательное, социальное, патриотическое воспитание
	2 неделя	«Безопасный путь домой» дорожная безопасность	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное
	3 неделя	«Городские помощники» (специализированный	Познавательное, этико-эстетическое, трудовое

		транспорт)	воспитание
	4 неделя	«Праздник всех, кто с детством дружен»	Социальное, трудовое, патриотическое воспитание
	5 неделя	«Неделя безопасности»	Познавательное, социальное воспитание
Октябрь	1 неделя	«День пожилого человека» <i>(сквозной проект)</i>	Социальное, духовно - нравственное воспитание
	2 неделя	«Труд человека осенью»	Экологическое, трудовое, духовно - нравственное воспитание
	3 неделя	«Как животные готовятся к зиме?»	Познавательное, экологическое, трудовое воспитание
	4 неделя	«Как сохранить красоту осени?»	Этико-эстетическое, экологическое воспитание
Ноябрь	1 неделя	«По следам истории возникновения первой игрушки на Руси»	Познавательное, социальное, трудовое, воспитание
	2 неделя	«Живут ли динозавры сейчас?»	Познавательное, социальное воспитание
	3 неделя	«Я здоровым быть хочу!»	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание
	4 неделя	«Удивительный мир птиц»	Экологическое, познавательное, трудовое, духовно - нравственное воспитание
	5 неделя	«Кто роднее всех на свете?»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, трудовое воспитание
Декабрь	1 неделя	«О правах, играя»	Познавательное, патриотическое, социальное воспитание
	2 неделя	«Что такое зима?»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое воспитание
	3 неделя	«Кому нужна вода?»	Познавательное, экологическое, физическое и оздоровительное воспитание
	4 неделя	«Помощники Деда Мороза»	Социальное, этико-эстетическое, трудовое Воспитание
	5 неделя	«Новый год у ворот»	Социальное, этико-эстетическое, патриотическое Воспитание

Январь	1 неделя	«Пришла коляда, отворяй ворота»	Социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное воспитание
	2 неделя	«Кто живет в Африке?»	Социальное, патриотическое, познавательное
	3 неделя	«Удивительный мир Арктики и Антарктиды»	Социальное, патриотическое, познавательное
	4 неделя	«Моя Родина – Россия, столица город Москва»	Патриотическое, социальное, познавательное воспитание
Февраль	1 неделя	«Хакасия! Край мой родной» (полезные ископаемые, заповедники)	Патриотическое, социальное, познавательное воспитание
	2 неделя	«Что украшает наш город?»	Патриотическое, социальное, познавательное этико-эстетическое воспитание
	3 неделя	«Какие войска стоят на страже нашей Родины»	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное воспитание
	4 неделя	«Огород на подоконнике»	Познавательное, экологическое, трудовое социальное воспитание
Март	1 неделя	«Милые глаза мамы»	Социальное, этико-эстетическое, духовно – нравственное, трудовое воспитание
	2 неделя	«Весна пришла, весне дорога»	Экологическое, этико-эстетическое воспитание
	3 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Познавательное, социальное воспитание
	4 неделя	«Приглашаем в театр»	Социальное, этико-эстетическое воспитание
Апрель	1 неделя	«Вижу, слышу, ощущаю»	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное воспитание
	2 неделя	«Этот неизвестный космос»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное воспитание
	3 неделя	«Земля наш общий дом» (Красная книга Хакасии)	Патриотическое, познавательное, духовно – нравственное, экологическое воспитание
	4 неделя	«Береги своё здоровье»	Познавательное, социальное, физическое и

			оздоровительное воспитание
Май	5– 2 нед.	«Спасибо деду за Победу!»	Патриотическое, познавательное, духовно – нравственное воспитание
	3 неделя	«Маленькие открытия в моей большой семье»	Патриотическое, познавательное, социальное, духовно – нравственное воспитание
	4 неделя	«Скоро в школу»	Познавательное, социальное, патриотическое воспитание
	5 неделя	«Неделя безопасности»	Познавательное, социальное воспитание

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ Детский сад №1 «Солнышко» является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2-х до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст (от 2-х до 3 лет: первая младшая группа);
- дошкольный возраст (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Использование разнообразных форм работы помогает родителям стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Основные задачи сотрудничества педагогического коллектива с родителями:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей;
 - оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484482

Владелец Андриянова Марина Николаевна

Действителен с 03.12.2024 по 03.12.2025